

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

«Утверждаю»
Заведующий _____ Афонюшкина Л.С.
Приказ № 28 от 30 августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*муниципального дошкольного образовательного учреждения
« Секиринский детский сад»
муниципального образования – Скопинский муниципальный район
Рязанской области*

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

2023 год

Содержание программы

№	Раздел	Стр.
1	I. Общие положения.	3
	II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1	.Пояснительная записка..	5
2.1.1.	Цели и задачи программы.	5
2.1.2.	Принципы к формированию программы	5
2.1.3.	Основные подходы к формированию программы.	5
2.1.4.	Значимые для реализации программы характеристики.	5
2.2.	Планируемые результаты реализации программы.	6
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
2.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	7
	III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям .	9
3.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации Образовательной программы.	9
3.3.	Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик.	17
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	17
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	17
3.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	17
3.7	Программа воспитания.	20
3.7.1	Пояснительная записка и целевой раздел Программы воспитания.	20
3.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	20
3.7.3	Организационный раздел Программы воспитания	34
3.7.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	36
	IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	38
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	38
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
4.4	.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	42
4.5.	Кадровые условия реализации Программы.	42
4.6.	Примерный режим и распорядок дня.	43
4.7	Календарный план воспитательной работы	45
4.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	52
	V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	53
	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	55

I. Общие положения.

1.1 Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Секиринский детский сад» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области (далее - Учреждение) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020

г., регистрационный № 61573);

- Закон Рязанской области от 29 августа 2013 года №42-03 «Об образовании в Рязанской области».

- Устав Учреждения.

- Программа развития Учреждения..

1.2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

1.3. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции Учреждения ;

- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

1.4. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

1.5. В образовательной программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

1.6. В **целевом разделе** образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

1.7. **Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем также представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания и направления

воспитательной работы, предусматривающие приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

1.8. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы, описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Цели и задачи программы (соответствуют п.п. 14.1, 14.2 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Цели Программы достигаются через решение задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. п.14.2 ФОП ДО):

2.1.2. Принципы к формированию программы

Программа построена на принципах установленных ФГОС ДО п.1.4 и п. 14.3 ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

2.1.3. Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

2.1.4. Значимые для реализации программы характеристики

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Секиринский детский сад» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области

Дата создания учреждения: сентябрь 1987.

ОГРН – 1026200781573,

Адрес: 391841, Рязанская обл. Скопинский р-н. с.Секирино, ул. Школьная д.25

Телефон ; 8(49156) 77-6-37;

Сайт детского сада: <https://ds-sekirinskij-r62.gosweb.gosuslugi.ru>

Электронная почта: ds.sekirino@ryazan.gov.ru

Учредитель: муниципальное образование – Скопинский муниципальный район Рязанской области.

Правомочия учредителя и собственника имущества от имени муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области в рамках компетенции осуществляет администрация муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области.

Свидетельства о государственной регистрации права: 62-МД 467337 выдано 05 декабря 2011 года 62-МД , 62-МД 519193 выдано 14 июня 2012 года

Лицензия: РО № 041931 от 22.05.2012 г выдана Министерством образования Рязанской области. Срок действия – бессрочно.

Устав Учреждения.

Режим работы: с 7.30 ч. до 16.30 ч.. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Организована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Возрастной состав - дети от 3 до 7 лет

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Рязанской области, а также Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

Общая площадь здания: 293 кв. м. Общая площадь земельного участка 3000 кв.м.

Комплектование Учреждения проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования Скопинский муниципальный район Рязанской области» в соответствии с электронной очередью.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в Учреждении для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности Учреждения;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

2.2. Планируемые результаты реализации программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению Учреждения (соответствуют п.15 ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>)

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

соответствует п.16 ФОП ДО -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>)

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группе дошкольного возраста два раза в год (начало и конец учебного года),

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются методические пособия Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» для всех возрастных групп (доработанные с учетом ФОП ДО).

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность дошкольного образования, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив Учреждения ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей и выбрал следующие приоритетные направления развития и программно-методическое обеспечение для их реализации:

Приоритетные направления развития	Программы, технологии, методики
Познавательное развитие	1. «Математика в детском саду» В.П. Новиковой 2. «Юный эколог». С.Н. Николаевой Программа экологического воспитания дошкольников

1. «Математика в детском саду» В.П. Новиковой

Содержание программы ориентировано на формирование элементарных математических представлений детей, которое раскрывается в следующих направлениях:

- количество и счет,
- величина,
- геометрические фигуры,
- ориентирование во времени,
- ориентирование в пространстве.

Целью авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой является приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной (социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Принципы авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой:

- принцип учета возрастных особенностей дошкольников
- принцип последовательности обучения, который предполагает усвоение дошкольником ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство- неравенство, целое- часть, величина- мера и др.)
- принцип индивидуального подхода к воспитанникам, активизация познавательных и психических возможностей ребёнка, а также создание для него комфортных условий для обучения
- принцип наглядности обеспечивает успешное освоение информации при активизации всех органов чувств
- интегрированный характер обучения взаимодействие всех областей развития детей

Планируемые результаты по освоению программы:

- ребенок умеет составлять группы из однородных и отдельных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- ребенок умеет различать «много», «мало», «один»;
- ребенок умеет различать и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- ребенок умеет классифицировать фигуры по цвету, форме, величине;
- ребенок имеют пространственные представления «внизу», «вверху», «посередине»; «вперед», «слева», «справа», «сзади»;
- ребенок умеет сравнивать предметы путем наложения, приложения;
- ребенок умеет различать правую и левую руку; -
- ребенок умеет различать части суток.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с п.16 ФОП ДО.

2. «Юный эколог». С.Н. Николаевой Программа экологического воспитания дошкольников

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты по освоению программы:

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с п.16 ФОП ДО

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям в соответствии с ФОП ДО п.п. 18 -22

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22;>

3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

в соответствии с ФОП ДО п.23

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149\)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149)

Формы организации детско-взрослого сообщества в ходе режимных моментов для детей от 3 лет до 4 лет.

Формы организации образовательной деятельности	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Коллективная	1.Поощрять детские наблюдения за деятельностью

образовательная деятельность в утренний период времени	<p>взрослых (подготовка к завтраку).</p> <p>2. Помощь в организации индивидуальной игры, игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные).</p> <p>3. Индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>4. Создание игровых ситуаций, ситуаций общения.</p> <p>5. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций детских книг.</p> <p>6. Организация двигательной деятельности.</p>
Коллективная образовательная деятельность во время прогулки	<p>1. Организация наблюдения за объектами и явлениями природы.</p> <p>2. Организация подвижных игр.</p> <p>3. Организация игры с песком, снегом.</p> <p>4. Организация трудовой деятельности (собрать игрушки, выносной материал в корзину).</p>
Индивидуальная и групповая образовательная деятельность во второй половине дня	<p>1. Наблюдение за свободной игровой деятельностью.</p> <p>2. Помощь в организации индивидуальной игры, игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные).</p> <p>3. Индивидуальные беседы с детьми.</p>

Способы и методы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей от 3 лет до 4 лет.

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Игровая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре, игре со строительными материалами, дидактической игре, театрализованной игре.
Экспериментирование	Исследовательские, словесные, практические, наглядные.	- ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами.
Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет речевую активность в свободном общении со взрослыми и детьми.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.
Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.
Трудовая деятельность	Словесные, практические,	- ребенок проявляет трудовую

	наглядные	активность в повседневной жизни.
--	-----------	----------------------------------

Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные, раздаточные	Настольно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» плакаты большого формата, картинки-половинки, сенсорные квадраты, счетные дощечки, плоскостной театр на столе.
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь.

Формы организации детско-взрослое сообщество в ходе режимных моментов от 4 до 5 лет.

Формы организации образовательной деятельности	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательное приветствие детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. 2. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. 3. Наблюдения в уголке природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). 4. Создание игровых ситуаций, ситуаций общения. Поощрение проявления детской инициативы в игровом взаимодействии со сверстниками. 5. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций детских книг. 6. Организация двигательной деятельности.
Коллективная образовательная деятельность во время прогулки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Организация подвижных игр. 3. Организация игры с песком, снегом. 4. Организация трудовой деятельности. 5. Свободное общение воспитателя с детьми.
Образовательная деятельность во второй половине дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коллективной (совместной) игры детей и воспитателя. 2. Чтение детской художественной литературы. 3. Свободное общение. 4. Организация игры в творческой мастерской.

Способы и методы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей от 4 до 5 лет.

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Игровая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре, дидактической игре, театрализованной игре.
Экспериментирование	Исследовательские, словесные, практические, наглядные.	- ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами.
Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок владеет устной речью; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.
Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.
Трудовая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни.

Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные, раздаточные	Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера.
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Оборудование для	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти

музыкальной деятельности	инструментов, дидактический материал.
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь.
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.	Книги познавательного характера, тематические альбомы. Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком". Стол «песок-вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней. Набор игрушек (резиновых и пластмассовых) для игр в воде.

Формы организации детско-взрослого сообщества в ходе режимных моментов детей от 5 лет до 6 лет.

Формы организации образовательной деятельности	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. 2. Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). 3. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные). 4. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений. 5. Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями). 6. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. 7. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания. 8. Организация двигательной деятельности.
Коллективная образовательная деятельность во время прогулки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Организация подвижных игр, направленных на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья. 3. Экспериментирование с объектами неживой природы. 4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом). 5. Трудовая деятельность на участке детского сада. 6. Свободное общение воспитателя с детьми.
Коллективная образовательная деятельности во второй половине дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коллективной (совместной) игры детей и воспитателя. 2. Чтение детской художественной литературы. 3. Свободное общение. 4. Организация деятельности в творческих мастерских.

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей от 5 лет до 6 лет.

Способы проявления активности ребенка в разных видах игровой деятельности - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Игровая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок обладает развитым воображением; - ребенок способен выбирать участников по совместной игровой деятельности.
Экспериментирование	Исследовательские, словесные, практические, наглядные.	- ребенок проявляет инициативу в играх-экспериментированиях с разными материалами; - ребенок проявляет любознательность: задает вопросы взрослым и сверстникам.
Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.
Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.
Трудовая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни; - ребенок способен принимать самостоятельные решения.

Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные, раздаточные	Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера.
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь.
Оборудование для	Книги познавательного характера, тематические альбомы.

познавательной-исследовательской деятельности.	Простейшие приборы и приспособления для исследования. Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки" (зимы, весны, осени). Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком). «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий). Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением).
--	---

Формы организации детско-взрослого сообщества в ходе режимных моментов детей от 6 лет до 7 лет.

Формы организации образовательной деятельности	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по закреплению у детей культурно-гигиенических навыков. 2. Организация трудовой деятельности в уголке природы, организация дежурства по столовой (сервировка стола к завтраку). 3. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей в центрах активности (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные). 4. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений. 5. Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями). 6. Проблемные обсуждения. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. 7. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания. 8. Организация двигательной деятельности.
Коллективная образовательная деятельность во время прогулки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Подвижные игры, направленные на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья. 3. Экспериментирование с объектами неживой природы. 4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом). 5. Трудовая деятельность на участке детского сада. 6. Свободное общение воспитателя с детьми.
Коллективная образовательная деятельности во второй половине дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коллективной (совместной) игры. 2. Чтение детской художественной литературы. 3. Свободное общение. 4. Организация деятельности в творческих мастерских.

Способы и методы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей от 6 лет до 7 лет.

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Игровая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу и творчество: <ul style="list-style-type: none"> в сюжетно-ролевой игре; в режиссерской игре; в игре-фантазировании; в развивающей игре; в дидактической игре; в театрализованной игре; в речевой игре; в играх на плоскостное и объёмное моделирование; - ребенок обладает развитым воображением; - ребенок способен выбирать участников по совместной игровой деятельности.
Экспериментирование	Исследовательские, информационно-рецептивные; словесные, практические, наглядные.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу в играх-экспериментированиях с разными материалами; - ребенок проявляет любознательность: задает вопросы взрослым и сверстникам; - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.
Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям; - ребенок проявляет самостоятельную инициативу в придумывании сказок, рассказов.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.
Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.
Трудовая деятельность	Словесные, практические, наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни; - ребенок способен принимать самостоятельные решения

Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
--	----------------------------

Демонстрационные, раздаточные	Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера.
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь.
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.	Книги познавательного характера, тематические альбомы. Приборы и приспособления для исследования: набор лекал, линейки; набор мерных стаканов; набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты напольные, счеты настольные. Набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги), набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Нормативно-знаковые материалы: азбуки (магнитные, разрезные) и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр.

3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

(в соответствии с ФОП ДО п.24)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>;

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(в соответствии с ФОП ДО п. 25)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>)

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

(в соответствии с ФОП ДО п.26)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>)

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(в соответствии с ФОП ДО п.п. 27, 28)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>)

Коррекционно-развивающая помощь (далее – КРР) осуществляется педагогом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой специалиста).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

КРР и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне Учреждения:

- определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР на уровне Учреждения

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений- обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам- вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн- консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

3.7. Программа воспитания в соответствии с ФООП ДО

3.7.1. Пояснительная записка и целевой раздел соответствуют п.п. 29.1, 29.2 ФООП ДО

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173)

3.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад учреждения

Уклад - это установившийся порядок жизни Учреждения, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Задающий и удерживающий ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в Учреждении. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Учреждение расположено в селе Секирино Рязанской области. Детский сад находится в экологически благополучном районе, занимает первый этаж левого крыла филиала МБОУ «Чулковская СОШ Секиринская ООШ». Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Площадь всех помещений составляет 292,8 кв. м. Образовательную деятельность МДОУ осуществляет на учебно-материальной базе 79,4 кв.м. Организована одна разновозрастная группа. Имеется игровая, спальня, раздевалка и санузел, комната для занятий, методический кабинет, прачечная. Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует современным педагогическим требованиям.

Ближайшими объектами социального партнёрства являются: филиал МБОУ «Чулковская СОШ «Секиринская ООШ», сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт с.Секирино.

Учреждение живет в реалиях современного мира и его жизнь неразрывно связана с происходящим вокруг. В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических

свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации. Важнейшим символом единства являются государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. В связи с этим в учреждении появляются новые традиции: вынос флага, исполнение гимна. Использование в обучении и воспитании детей государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти и неотъемлемой составной частью образовательного процесса, программы воспитания.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: - основной период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание занятий и летний период (июнь - август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели. В процессе занятий по ознакомлению с окружающим миром, с природой, на занятиях художественно - эстетического цикла дети знакомятся с особенностями жизни животных и растений, с явлениями природы, характерными для Рязанской области. При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются национально - культурные традиции народов России, но образовательный процесс ведется на русском языке. Педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, изучают народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д

В основе уклада Учреждения заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и событий;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в Учреждении является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Компоненты уклада Учреждения

Уклад на уровне коллективного сообщества	
Ценности	Задачи коллектива
Сотрудничество всех участников образовательных отношений	1.Понимание значимости своей профессии 2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка 3. Создание аккуратного внешнего вида и одежды.
Сетевое взаимодействие	
Ценности	Задачи коллектива
Взаимодействие с коллегами	1.Обмен опытом 2. Создание команды единомышленников

Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества	
Ценности	Задачи коллектива
Сотрудничество с семьёй	1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс
Уклад на уровне группы (дети- педагоги- родители)	
Ценности	Задачи коллектива
Детско-взрослое сообщество	1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы 2. Выполнение норм и правил жизни группы

Основные характеристики.

Элементы уклада	Наполнение
<i>Цель и смысл деятельности Учреждения, ее миссия</i>	Целью деятельности Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников Учреждения. Миссия заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
<i>Ценности</i>	Инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. Инструментальные (ценности Учреждения): сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность
<i>Принципы жизни и воспитания в Учреждения,</i>	Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы: гуманизма, ценностного единства и совместности, общего культурного образования, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, совместной деятельности ребенка и взрослого, инклюзивности, субъектности, интеграции, учета возрастных особенностей, индивидуального и дифференцированного подходов.
<i>Образ Учреждения,, особенности</i>	Имидж Учреждения - эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят об Учреждении в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех - и руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал - объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за

	своё Учреждение и воспитанников.
<i>Отношение к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения</i>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в Учреждении строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность; • сотрудничество; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов. <p>Взаимодействие Учреждения и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность; • равноправие сторон; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов; • учета запросов общественности; • сохранения имиджа учреждения в обществе; • установление коммуникаций между Учреждением и социумом; • обязательность исполнения договоренности; • ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<i>Правила и нормы</i>	<p>Действующие СанПиН, Устав Положение о нормах профессиональной этики; Положение о спорах и конфликтах; Коллективный договор; Правила внутреннего трудового распорядка; Договор с родителями (законными представителями)</p>
<i>Традиции и ритуалы</i>	<p>Утренний круг. Ритуал прощания; Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. Дни рождения в кругу детей. Субботники по уборке территории Учреждения (осенний и весенний периоды). Тематические дни и недели. Системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - празднование Дня Победы (участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»; мастерская «Открытие ветерану»; - акции в поддержку СВО: «Посылка солдату», «Письмо бойцу Российской армии»; - экологические акции («Накорми птиц», «Столовая для пернатых»; «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Бой королю мусора»); <p>Участие в мероприятиях природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята».</p> <p>Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.</p> <p>Виды этикета в Учреждении : речевой, гостевой, столовый, прогулочный.</p>

<p><i>Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения,</i></p>	<p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений оборудование, игрушки.</p>
<p><i>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения,.</i></p>	<p>Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на человека.</p> <p><i>Этнокультурные особенности.</i> <i>Учреждение,</i> располагается на территории Скопинского муниципального района, относящегося к Рязанской области Центрального Федерального округа.</p> <p><i>Региональные особенности.</i> Рязанская земля истари богата народными традициями. Веками здесь существовали искусство керамики, кружевоплетения, вышивки, обработки дерева. Скопинская земля славится народным гончарным промыслом.</p> <p>Погодные условия в последние несколько лет не отличаются стабильностью, что влияет на выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.</p> <p><i>Конфессиональные особенности.</i> Основной контингент обучающихся Учреждения — россияне, родной язык которых - русский. В то же время в Учреждении есть дети из семей других национальностей: молдаване, армяне, дагестанцы, таджики и т.д.</p>

Воспитывающая среда Учреждения.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини- музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения)
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»** – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа)
- **«от ребенка»** – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, легио центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Общности (сообщества) Учреждения.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учредителя. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

Задачи воспитания в образовательных областях Программы воспитания

Поскольку в Учреждении создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям: "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Познавательное развитие

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

Речевое развитие

Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

Физическое развитие

Задачи:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье".

Формы совместной деятельности .

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Примерные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы детского сада:

Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей	
Родительское собрание	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания; знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации.
Методические консультации	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком. Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи.
Индивидуальные консультации	Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.
Круглый стол	Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.
Совместные проекты	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.

2) События образовательной организации.

Образовательное событие - это новая форма деятельности детей и взрослых.

Воспитательная ценность:

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

Задачи:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Примерные события	
Праздники	Осенины, Новый год, День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день 8 Марта, День Победы.
Общие дела	Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).
«Утренний», «Вечерний» круг	Психологический настрой и ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия.
Познавательные	Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов .
Трудовые	Совместная трудовая деятельность и трудовые акции (например "Трудовой десант").
Музыкально-литературные	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы).
Физкультурные и оздоровительные	Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования.
Примерные проекты, тематические дни воспитательной направленности	Совместные проекты: «Команда добрых дел», «Сундучок семейных игр» и др. Совместные тематические дни: «Синичкин день», «День защитника Отечества» и другие.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал.

Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал	
<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - режиссерская игра; - игра-экспериментирование с разными материалами, - дидактические и развивающие игры; - подвижные игры; 	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия; - проявляет настойчивость в поиске решения; - проявляет интерес к игровому экспериментированию; - придумывает новые правила игры; - создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки,

<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игры. 	<p>пиктограммы, карты сказочной страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры; - бережно относится к игровым материалам.
<p>Коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - рассматривание и сравнение; - ситуативный разговор и речевая ситуация по теме; - составление творческих рассказов; - составление описательных рассказов; - речевые конкурсы. 	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - познает себя и других; - обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях; - осваивает практики социального поведения; - проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми; - приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог; - осваивает произношение сложных звуков родного языка; - использует вежливые формы обращения к детям и взрослым; - приобретает опыт участия в речевых конкурсах.
<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия; - встречи с интересными людьми (социальными партнерами); - наблюдения; - рассматривание; - игры-путешествия; - экспериментирование; - моделирование; - коллекционирование; - конструирование. 	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение культурного кругозора; - приобретает опыт общения с интересными людьми; - обогащение сенсорного опыта; - освоение эталонных характеристик предметов; - приобретает опыт исследовательских действий; - познает мир природы; - приобретает опыт наблюдения за объектами природы; - приобретает опыт самостоятельного познания; - приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности; - осваивает способы моделирования, конструирования.
<p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения; - дежурство; - коллективный труд. 	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию разных видов трудовой деятельности; - приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников; - приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.
<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - спортивные игры; - дидактические игры; - рассматривание физкультурных пособий, оборудования. 	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; - освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры; - освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.
<p>Чтение художественной</p>	<p>Воспитательный потенциал:</p>

литературы	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса; - приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ); - приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.
Музыкально-художественная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - изобразительное искусство; - музыка. 	Воспитательный потенциал: <ul style="list-style-type: none"> - проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
Продуктивная деятельность	Воспитательный потенциал: <ul style="list-style-type: none"> - приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения; - приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.

Проектирование событий осуществляется также **по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании»**, что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком, а также отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы. Экологическая тропа на территории.	Государственные символы РФ, символика области и района. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Бумажные куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие,	Тематические стенды.	Книги и пособия

добро	Оформление стен группового помещения.	
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр уединения. Стенды для родителей. Выставки творчества.	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества.
Познание	Центр математического развития. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры - головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр движения. Центр безопасности. Центр уединения. Спортивная площадка на территории .	Спортивное оборудование в группе Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы .. Огород на подоконнике.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Центр природы. Центр творчества. Центр музыки Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты. Ширмы. Книги, пособия. Картотеки игр, заклчек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества.

Организация социального партнерства.

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой. В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольного учреждения . Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки

дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности. Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Социальное партнерство с сельской библиотекой способствует расширению творческого взаимодействия ДООУ для создания единой социокультурной педагогической системы, приобщает детей дошкольного возраста к любознательности и книгочтению, бережному отношению к книгам, способствует развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Социальное партнерство со школой обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, его положительное самоощущение при переходе от игровой деятельности к учебной; развивает инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению; расширяет знания об окружающем мире, стимулирует познавательную, коммуникативную, игровую и другие виды активности. обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольными начальным звеном образования.

Совместная работа дошкольного учреждения с сельским медпунктом способствует укреплению и профилактике здоровья дошкольников.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия

Партнеры	Направления взаимодействия
Родители	Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов, экскурсий и посещений.
Сельская библиотека	Посещения тематических выставок Участие в литературных акциях и конкурсах Участие в выставках Совместные праздники
Филиал «Чулковская ООШ «Секиринская ООШ»	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в школу; • посещение школьных мероприятий, библиотеки; • знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; • участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах • выставки рисунков и поделок; • встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); • спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; • участие в театрализованной деятельности;

ФАП села Секирино	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические осмотры детей, антропометрические данные, профилактические прививки. • Приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни.
-------------------	---

3.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В Учреждении образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Учреждении они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ДОУ определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методическое обеспечение программы воспитания

Автор, название методического пособия	Краткое содержание методического пособия
Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Издательство ООО "ТЦ Сфера", 2023.-109с.	Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?». В содержании раскрыты вопросы: - нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы; - Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО; - Вариативная часть образовательной программы ДОО; - Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе; - Приложения.
Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание

детства, семьи и воспитания.(Электронный вариант)	<p>практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М: ТЦ Сфера,2023.- 208с.	<p>Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в ДОО, способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы. В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.</p>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.

Учет регионального компонента воспитательной работы в Учреждении, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы Учреждения всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения регулярно обновляется новостная лента.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.7.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:

На протяжении многих веков Рязанская земля славится талантами и мастерами, выдающимися людьми. Рязанцы самоотверженным трудом, ратными подвигами, научными открытиями вписали немало славных страниц в отечественную историю. 500 георгиевских кавалеров, 300 Героев Советского Союза и Героев России, 42 полных кавалера ордена Славы дала Родине Рязанская земля. Имена наших земляков – академика Ивана Павлова, поэта Сергея Есенина, основоположника космонавтики Константина Циолковского, певцов братьев Пироговых, географа и путешественника Петра Семенова-Тян-Шанского, выдающегося селекционера Ивана Мичурина известны в России и во многих странах мира. Богата своими ратными и творческими достижениями и скопинская земля.

- Климатические особенности:

Рязанская область расположена в центре Европейской части России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия соответствуют умеренно континентальному климату, не отличающемуся экстремальностью и резкими изменениями величин. Река Ока делит территорию области на две части: северную – лесную, и южную, включающую зоны широколиственных лесов и лесостепи. Северная часть – пониженная (входит в Мещеру). Село расположено на берегу реки Брусна в 6 км на северо-запад от центра поселения посёлка Побединка и в 9 км на юг от райцентра города Скопин.

- Социально-демографические особенности:

Учреждение расположено в с. Секирино Скопинского района Рязанской области, в левом крыле филиала МБОУ «Чулковская СОШ» «Секиринская ООШ», в экологически чистом районе. Промышленные объекты рядом отсутствуют. Учреждение рассчитано на 1разновозрастную группу, функционирует по прямому назначению. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, преобладающий контингент – дети из русскоязычных семей. При этом детский сад посещают дети из семей мигрантов. Обучение всех детей ведется на русском языке.

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют п.30 ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>.

Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Условия	Направление взаимодействия
Взаимодействие взрослых с детьми	Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия.
Социализация	Игровая деятельность на основе детских интересов и потребностей.
Воспитывающая среда	Насыщение и структурирование среды материалами и оборудованием для укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка.
Доступность воспитательных мероприятий	Подвижные и статичные игровые ситуации.
Участие родителей (семьи)	Психологическая, консультативная помощь и поддержка.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее- РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОСДО;
- программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении; возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности. РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОСДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группе для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповом помещении, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповом участке, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и

сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно - наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Учреждение, реализующее Программу, должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, должно создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в Учреждение,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение должно учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

В зависимости от возможностей, Учреждение может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, театральных студий, мастерских, экологических троп на территории Учреждения, музеев, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

При необходимости Учреждение обеспечивает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Учреждение использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные

материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга материально - технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (соответствует п. 33 ФОП ДО).

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/>

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Учреждении.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, работниками. Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

4.6. Примерный режим и распорядок дня .

Режим пребывания воспитанников в Учреждении организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В Учреждении используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

В Учреждении организовано 4-разовое питание.

Режим дня на холодный период года.

<i>Вид деятельности</i>	Время (9 час. рабочий день)
Приход детей (общение с родителями, совместные игры, самостоятельная деятельность, хозяйственно - бытовой труд)	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к 1-му завтраку, 1-й завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.30
Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.30 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, подвижные игры, игры по интересам детей, физическая культура)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50

Чтение художественной литературы, подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.30
Уход домой	16.30

Режим дня на теплый период года.

<i>Вид деятельности</i>	Время (9 час. рабочий день)
Приход детей (общение с родителями, совместные игры, самостоятельная деятельность, хозяйственно - бытовой труд)	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к 1-му завтраку, 1-й завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, подвижные игры, игры по интересам детей, физическая культура)	9.00-10.50
Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, подвижные игры, игры по интересам детей.)	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Чтение художественной литературы, подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.30
Уход домой	16.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны

проводиться в помещении.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Дата	Примеры мероприятий	Направления воспитания/ ценности
СЕНТЯБРЬ		
1 сентября. День знаний	Праздник «Весёлый колокольчик!»	Социальное, сотрудничество, познание.
Первая неделя сентября (региональный компонент)	Экскурсия в сельскую библиотеку с.Секирино	Социальное, сотрудничество, познание.
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Разучивание пословиц, поговорок по теме.	Родина, патриотическое, познание
17 сентября. «Мы живем в России» (региональный компонент)	Беседа «Мы россияне» Познакомить детей с понятиями Родина , Отечество, символикой столицы России-Москва, гербом Рязани и Скопина.	Социальное, патриотическое, Родина
21 сентября. «Милости просим, гости дорогие». (региональный компонент)	Посещение русской избы. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	Культура и традиции, речевое, социальное, познавательное
23 сентября. «Русская деревня» (региональный компонент)	Знакомство детей с особенностями жизни людей в деревне. Достопримечательности родного села.	Познание, малая Родина, природа, труд.
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа о празднике «Мой любимый детский сад» Дидактические игры, загадки, игра «Комплименты воспитателям», чтение стихов.	Благодарность, дружба Социальное
Два раза в неделю (региональный компонент)	Упражнения для осанки, после чтения, просмотра мультфильмов. (в виде русских народных потешек, песенок, игр нашего края)	Здоровье, культура.
ОКТАБРЬ		
1 октября. Международный день пожилых людей (региональный компонент)	Беседа «Наши бабушки и дедушки» Изготовление открыток для бабушек и дедушек. Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек.	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
Вторая неделя октября (региональный компонент)	Сезонные прогулки в берёзовую рощу и сосновый бор.	Природа, социальное, познавательное

3 октября. Всероссийский Есенинский праздник поэзии. (региональный компонент)	Развлечение «Звени и пой Есенинская Русь». Видео просмотр «Песня о Есенине». Стихи.	Патриотическое, познавательное
4 октября. День защиты животных.	Беседа "Берегите животных- животный мир Рязанского края" (беседа, просмотр презентации, оформление плакатов)	Познание, патриотическое, природа
5 октября. День учителя	Беседы, стихи загадки про учителей, сюжетно- ролевые игры по теме школа-учитель.	Уважение, труд. Социальное сотрудничество
20 октября Праздник " Золотая осень	Осенний праздник. (игры, хороводы, чтение стихов, танцы, песни)	Культура и традиции, речевое, социальное, познавательное
Два раза в неделю (региональный компонент)	Упражнения для осанки, после чтения, просмотра мультфильмов. (в виде русских народных потешек, песенок, игр нашего края)	Здоровье, культура.
	НОЯБРЬ	
4 ноября. День народного единства	Беседа "День народного единства " с показом презентации .Конкурс рисунков	Патриотическое, Родина, единство, дружба.
8 ноября «Почему село назвали Секирино?» (региональный компонент)	Знакомство с историей образования села.	Социальное, познавательное, патриотическое
12 ноября Синичкин день (региональный компонент)	Беседа « Синичкин день или День встречи зимующих птиц»	Познание, природа, социальное
18 ноября День рождения Мороза. (региональный компонент)	Досуг "День рождения Деда Мороза" (рассказ воспитателя, игры, загадки, изготовление поздравительной открытки)	Родина, добро, семья. традиция.
26 ноября День матери в России	День матери, досуг «Ах,какая мама!» (совместно с мамами ,просмотр мультфильма "Мама для мамонтенка" игры, изготовление подарков)	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа «30 ноября- день утверждения государственного герба РФ»	Родина, патриотическое, познание
Два раза в неделю (региональный компонент)	Упражнения для осанки, после чтения, просмотра мультфильмов. (в виде русских народных потешек, песенок, игр нашего края)	Здоровье, культура.

	ДЕКАБРЬ	
3 декабря. День инвалидов.	Беседа с детьми ко Дню инвалида "Мир спасет доброта". С использованием презентации. Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»	Патриотическое, познавательное,
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседа с детьми на тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Патриотическое, познавательное, социальное
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Патриотическое, познавательное, социальное
12 декабря. День Конституции Российской Федерации»	Беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Рассматривание альбома о правах ребенка Слушание музыки «Я, ты, он, она – вместе целая страна..» Ротару С.	Патриотическое, познавательное, социальное
18 декабря «Народное гончарное ремесло –Скопинская керамика» (региональный компонент)	Знакомство детей с народным промыслом Скопинского района. Скопинская керамика.	Познание, культура, труд, социальное.
22 декабря «Скоро, скоро Новый год»	Мастерская Деда Мороза(изготовление поделок, открыток)	Познавательное социальное
31 декабря. Новый год (региональный компонент)	Новогодний праздник. (игры, хороводы, чтение стихов, подарки)	Родина, познание, семья, социальное, сотрудничество
Два раза в неделю (региональный компонент)	Упражнения для осанки, после чтения, просмотра мультфильмов. (в виде русских народных потешек, песенок, игр нашего края)	Здоровье, культура.
	ЯНВАРЬ	
10 января Народные праздники нашего края (региональный компонент)	Рождественские колядки	Культура традиции, речевое, социальное, познавательное
10января (региональный компонент)	Экскурсия "Зимняя площадка нашего	Природа, социальное, познавательное

	детского сада"	
11 января -31 января «Природа – наш друг»	Краткосрочный проект	Родина, природа, человек.
21 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Досуг «День снега!»	Жизнь, здоровье, познавательное, природа
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями "900 дней блокады", "Дети блокадного Ленинграда".	Патриотическое, социальное, познавательное
Два раза в неделю (региональный компонент)	Упражнения для осанки, после чтения, просмотра мультфильмов. (в виде русских народных потешек, песенок, игр нашего края)	Здоровье, культура.
	ФЕВРАЛЬ	
8 февраля День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	Патриотическое, познавательное
20 февраля Животный мир в родном крае Региональный компонент)	Беседа с показом иллюстраций	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
21 февраля Международный день родного языка	Тематический день, девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
23 февраля. День защитника Отечества	Спортивный праздник « Аты-баты, к нам пришли солдаты! »	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
Два раза в неделю (региональный компонент)	Упражнения для осанки, после чтения, просмотра мультфильмов. (в виде русских народных потешек, песенок, игр нашего края)	Здоровье, культура.
	МАРТ	
Первая неделя марта. Народные праздники нашего края "Масленица" (региональный компонент)	Спортивное развлечение «Масленица, к нам приди, Весну приведи! »	Культура и традиции, речевое, социальное, познавательное, сотрудничество.

8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков Утренник «Праздник 8 марта»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
31 марта. День рождения К. И. Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное, сотрудничество
27 марта Всемирный день театра	Театрализованная деятельность Беседа «Правила поведения в театре» Дидактическая игра «Театральные профессии» Рассматривание лэпбука «Театр»	Культура и традиции, речевое, социальное, познавательное
Два раза в неделю (региональный компонент)	Упражнения для осанки, после чтения, просмотра мультфильмов. (в виде русских народных потешек, песенок, игр нашего края)	Здоровье, культура.
	АПРЕЛЬ	
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Беседа «Кто может быть космонавтом» Изготовление открыток «Космос - волшебный мир»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
22 апреля Всемирный день Земли (региональный компонент)	Беседа для детей «22 апреля-День земли» Выставка детских рисунков на День Земли	Познавательное, экологическое, семья.
7 апреля - «День здоровья!»	Спортивный праздник для детей	Здоровье.социальное, познавательное
Два раза в неделю (региональный компонент)	Упражнения для осанки, после чтения, просмотра мультфильмов. (в виде русских народных потешек, песенок, игр нашего края)	Здоровье, культура.
	МАЙ	
1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
9 мая День победы	Праздник «День Победы» Акция «Окна Победы»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
24 мая День славянской письменности и культуры	Беседа об истории праздника «День славянской письменности» Рассматривание картин с изображением азбук – славянской и современной, памятников Кириллу и Мефодию,	Социальное, познавательное.

Два раза в неделю (региональный компонент)	Упражнения для осанки, после чтения, просмотра мультфильмов. (в виде русских народных потешек, песенок, игр нашего края)	Здоровье, культура.
	ИЮНЬ	
1 июня День защиты детей	Спортивный праздник к 1 июня «Здравствуй ,лето!»	Патриотическое, социальное, семья
6 июня. День русского языка	Досуг «Путешествие в сказку»	Познавательное, патриотическое, социальное, сотрудничество
12 июня День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Чтение стихотворений, спортивные игры.	Познавательное, патриотическое
22 июня День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война»	Познавательное, патриотическое, семья
Два раза в неделю (региональный компонент)	Упражнения для осанки, после чтения, просмотра мультфильмов. (в виде русских народных потешек, песенок, игр нашего края)	Здоровье, культура.
	ИЮЛЬ	
8 июля День семьи, любви и верности	Просмотр презентации «Детям о празднике» Творческая работа Пальчиковое рисование «Ромашки»	Социальное, семья
Два раза в неделю (региональный компонент)	Упражнения для осанки, после чтения, просмотра мультфильмов. (в виде русских народных потешек, песенок, игр нашего края)	Здоровье, культура.
	АВГУСТ	
12 августа День физкультурника	Утренняя гимнастика на воздухе Познавательные беседы «Будем здоровы», "Твой любимый вид спорта" Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Юные спортсмены», "Ручеёк", "Кто быстрее", "Не урони мяч".	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
22 августа День государственного	Беседа «Флаг России» Дидактические	Патриотическое

флага Российской Федерации	игры, аппликация	
27 августа День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное
Два раза в неделю (региональный компонент)	Упражнения для осанки, после чтения, просмотра мультфильмов. (в виде русских народных потешек, песенок, игр нашего края)	Здоровье, культура.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат для календарного плана воспитательной работы в ДОО (из программы ФОР ДО).

Месяц	Основные государственные и народные праздники и памятные даты
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

4.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Режим занятий воспитанников

1. Общие положения

1.1. Режим занятий воспитанников Учреждения разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», уставом детского сада.

1.2. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в Учреждении в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы Учреждения, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

1.3. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

2. Режим работы .

2.1. Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя

Выходные дни — суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

2.2. Дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного (9-часового пребывания) — с 7 ч 30 мин. до 16 ч 30 мин.;

3. Режим занятий воспитанников

3.1. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группе, функционирующей в режиме не менее 3 часов в день. Образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в Учреждении

3.2. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 15 мин. — для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. — для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. — для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. — для детей от шести до семи лет.

3.3. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 30 мин. — для детей от трех до четырех лет;

- 40 мин. — для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна - для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. — для детей от шести до семи лет.

3.4. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 16.30.

3.5. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

3.6. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

4. Режим физического воспитания

4.1. Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

4.2. Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в группе.

V. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа)) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Секиринский детский сад» муниципального образования –Скопинский муниципальный район Рязанской области (далее Учреждение) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Контингент обучающихся Учреждения, охваченных дошкольным образованием, определен Уставом (в том числе в него входят дети с особыми образовательными потребностями). Для них разработаны адаптированные образовательные программы и индивидуальные маршруты развития.

2. Ссылка на ФОП ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы в соответствии с п. 2.12. ФГОС ДО соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и оформлена в виде ссылок на пункты ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

В разделе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на следующих принципах:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление: получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление: просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми

Приложение 1

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова. И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года). 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 года) 3. Абрамова Л.В., Слепцова. И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 года) 4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа раннего возраста (6-7 года) 5. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. 6. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. 7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. 8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) 9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. 13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. 14. Т.А.Шорыгина Беседы о нравственности с детьми. 15. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа 16. Тематический словарь Я и мое тело. С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. 17. Обучающий комплект Азы финансовой культуры Л.В.Стахович Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская
---	--

	<p>18.Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. 19.Демонстрационный материал «Не играй с огнем». 20.Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. 21.Дидактический комплект «Гигиенические основы воспитания детей старшего возраста». 22.Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей» 23.Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге»</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС 2.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4 - 5 лет. Конспекты занятий. ФГОС 3.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5 - 6 лет. Конспекты занятий. ФГОС 4.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6 - 7 лет. Конспекты занятий. ФГОС 5. Николаева С.Н. «Юный эколог». Парциальная программа экологического воспитания .3-7 лет.ФГОС. 6.Николаева С.Н Экологическое воспитание в младшей группе 7.Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе 8. Николаева С.Н Экологическое воспитание в старшей группе 9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе 10.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 11.Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) . 12.Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. ФГОС 13.Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. ФГОС 14.Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. ФГОС 15.Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС 16.Демонстрационный материал Новикова В.П.Математика в детском саду 3-7 лет 17.Раздаточный материал .Новикова В.П. Математика в детском саду 3-5 лет 18.Раздаточный материал Новикова В..П. Математика в детском саду 5-7 лет 19.Новикова В.П., Тихонова Л.И Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. 20.Шорыгина Т.А.Насекомые. Какие они? 21.Шорыгина Т.А. Цветы.Какие они? 22.Шорыгина Т.А Какие месяцы в году? 23.Образовательно-методический комплект с мультимедийным сопровождением: -мир деревьев; -мир кустарников; -мир рыб; -мир птиц; -мир зверей; -мир грибов и ягод; -мир овощей; -мир домашних животных и птиц;</p>

	<p>-мир насекомых; -мир цветов. 24.Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям». 25.Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». 26.Демонстрационный материал: - Славянская семья. Родство и занятия. - Российская геральдика и государственные праздники. - Природно-климатические зоны Земли. - Птицы, обитающие на территории нашей страны. 25. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. 27.Расскажите детям о войне. Демонстрационные картинки, беседы, стихотворения. 28. Народы России. Демонстрационный материал, беседы, стихотворения, загадки</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).ФГОС . 2.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. ФГОС . 3.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) ФГОС. 4.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. (6-7 лет) . ФГОС 5.О.М.Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте ч.1,ч.2. ФГОС 6.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. . 7.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. 8.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. 9.Наглядно дидактические пособия «Играем в сказку»: - Три медведя; -Теремок. -Три поросенка. -Репка. 10.Портреты детских писателей XIX век. 11.Портреты детских писателей XX век. 12.Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: - Великая Отечественная война. -В деревне. -Кем быть. -Мой дом. -Профессии. -Летние виды спорта. -Защитники Отечества. -Зимние виды спорта. -Осень. -Зима. -Весна. -Лето. -Курочка Ряба. -Колобок. -Распорядок дня.</p>

	<p>13.Грамматика в картинках.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Словообразование. -Многозначные слова. -Антонимы. -Один-много. -Множественное число. -Словообразование. -Ударение. -Говори правильно.
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. ФГОС 2.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС . 3.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ФГОС. 4.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа . ФГОС 5.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа 6.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 7.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа 8.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. 9.Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий ФГОС (для всех возрастных групп) 10.Серия наглядно-дидактических пособий «Народное искусство – детям». 11.Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> -Жостовская роспись. -Городецкая роспись. -Дымковская игрушка. -Хохломская роспись. 12. Народные промыслы. Демонстрационный материал, беседы, стихотворения, загадки.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. ФГОС. 2.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа ФГОС. 3.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа ФГОС. 4.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа ФГОС. 5.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.2-7 лет 6.Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. 7.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет

