

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Секиринский детский сад» муниципального образования - Скопинский
муниципальный район Рязанской области**

Принято и обсуждено
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 17.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зав.МДОУ «Секиринский детский сад»

Л.С.Афонюшкина
Приказ № 9 от 17.04.2025 г.

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Секиринский детский сад» за 2024 год**

Аннотация.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Раздел 2. Система управления.

Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса.

3.1. Динамика развития воспитанников Учреждения (по результатам педагогической диагностики).

3.2 Уровень готовности к обучению в школе.

Раздел 4. Качество условий реализации основной образовательной программы.

4.1. Кадровое обеспечение.

4.2. Материально-технические условия и предметно-пространственная среда.

4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

4.4. Учебно-методическое, библиотечно – информационное обеспечение.

Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования.

Раздел 6 Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

Аннотация

Отчет по результатам проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Секиринский детский сад» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области (далее - Учреждение), составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации, статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование Учреждения проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего Учреждения №7 от 24.02.2025 г.

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и

результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка системы управления
- оценка организации образовательной деятельности
- оценка организации воспитательно - образовательного процесса,
- оценка подготовки обучающихся к школе
- оценка кадрового обеспечения
- оценка содержания и качество материально - технической базы,
- оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

Таблица показателей деятельности соответствует приложению №1 Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного Учреждения.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Секиринский детский сад» муниципального образования - Скопинский муниципальный район Рязанской области (МДОУ «Секиринский детский сад»)
Заведующий	Афонюшкина Людмила Сергеевна
Адрес организации	391841, Рязанская область, Скопинский район, село Секирино, ул.Школьная дом 25
Телефон	8 (49156) 77-46-37
Адрес электронной почты	ds.sekirino@ryazan.gov.ru
Сайт детского сада	https://ds-sekirinskij-r62.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	муниципальное образование - Скопинский муниципальный район Рязанской области
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение.
Тип	дошкольная образовательная организация
Дата создания	1987Год
Лицензия	РО № 041931 от 22.05.2012 г., выдана Министерством образования Рязанской области. Срок действия – бессрочно.
Количество групп	1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности
Язык обучения	Русский
Режим работы	Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе - 9 часов. Режим работы группы: с 7.30 до 16.30.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Секиринский детский сад» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области (далее – Учреждение) занимает первый этаж левого крыла здания филиала МБОУ «Чулковская СОШ» «Секиринская ООШ». Площадь всех помещений составляет 292,8 кв. м. Образовательную деятельность детский сад осуществляет на учебно-материальной базе 79,4 кв.м.

Ближайшее окружение:

филиал МБОУ «Чулковская СОШ» «Секиринская ООШ», сельская библиотека. Возможности вышеназванных учреждений Учреждение использует в организации учебно - воспитательного процесса.

Площадь земельного участка, которым располагает Учреждение, составляет 3000 кв.м. Участок озеленён. Территория Учреждения благоустроена, имеются цветники. Физкультурная площадка расположена в зоне игровой территории, имеется зона для организации подвижных игр. Спортивная площадка оснащена дугами для лазания, лестницами.

Среднегодовая численность -16 чел. Организована 1 разновозрастная группа

Прием и зачисление детей в детский сад производится на основании Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования» (Приложение к постановлению администрации МО-Скопинский муниципальный район Рязанской области № 55 от 03 февраля 2023г.)

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Система управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью осуществляет заведующий, который осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность.

Органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами Скопинского муниципального района, Уставом Учреждения, Коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально - технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан Совет родителей.

Вывод: Система управления Учреждения ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием и имеет положительную динамику результативности управления

Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с утвержденной образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дополнительно, для повышения качества дошкольного образования педагоги используют следующие парциальные программы и технологии: «Математика в детском саду» (автор В.П.Новикова) и «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева)

Среднегодовая численность детей в 2024 году составила 16 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В процессе образовательной деятельности используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение.

Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Отличительной особенностью образовательной деятельности в режимных моментах является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества.

Большое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности не только по интересам ребенка, но и специально организованной педагогом. Образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

3.1. Динамика развития воспитанников Учреждения (по результатам педагогической диагностики)

Педагогическая диагностика проводилась с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении в 2023 – 2024 учебном году.

Задачи: Изучение результатов усвоения образовательной программы дошкольного образования.

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей.

Методы диагностики : регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы Учреждения без специально отведенного для него времени.

Результаты мониторинга образовательного процесса разновозрастной группы представлены в таблице.

Образовательные области	Месяцы	Уровень овладения умениями и навыками (%)		
		Старшая подгруппа	Младшая подгруппа	Итоговый результат
социально – коммуникативное развитие	IX	78%	70%	74%
	V	98%	84%	91%
познавательное развитие	IX	78%	74%	76%
	V	92%	90%	91%
речевое развитие	IX	76%	74%	75%
	V	86%	82%	84%
художественно-эстетическое развитие	IX	79%	70%	74%
	V	94%	82%	88%
физическое развитие	IX	80%	72%	76%
	V	98%	86%	92%
Итоговый результат	IX	78%	72 %	75%
	V	93%	84%	89%

Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям. Таким образом, образовательная деятельность в Учреждении реализуется на достаточном уровне.

В соответствии с образовательной программой, образовательная деятельность предусматривает разнообразные способы организации:

- совместную деятельность педагога и ребенка,
- совместную деятельность ребенка со сверстником,
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе образовательной деятельности используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение. Например, в большинстве форм образовательной деятельности, направленных на решение задач художественно-эстетического развития, решаются задачи образовательной области речевое развитие, где дети осваивают основы диалога со сверстником. Таким образом, большинство форм образовательной деятельности носят интегрированный характер.

Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Отличительной особенностью образовательной деятельности в режимных моментах является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества.

Большое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности не только по интересам ребенка, но и специально организованной педагогом. Логику средств и логику деятельности ребенок открывает, вместе со взрослым. Взрослый организует деятельность детей, в процессе которой он передает ребенку опыт в особых, присущих дошкольнику, формах обучения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс предусмотрено через интерактивные формы работы с семьями воспитанников и организацию совместных мероприятий для детей и родителей.

Образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Вывод:

1. Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
2. Организация образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
3. Введение похожих тем в различных возрастных группах позволило обеспечить достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего времени пребывания ребенка в Учреждении
4. Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в Учреждении модели образовательного процесса.

Воспитательная работа Реализация целей и задач программы воспитания в 2024 г. осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который включает в себя различные мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	12	92
Неполная с матерью	1	8
Неполная с отцом	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0
Два ребенка	6	46
Три ребенка и более	7	54

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи, согласно плана мероприятий, разработанного на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ . Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Все мероприятия, проведенные в детском саду в честь Года семьи, способствовали укреплению семейных ценностей и традиций. Коллектив Учреждения не остановится на достигнутом и будет продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями, ведь наша общая цель - добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании детей.

3.2 Уровень готовности к обучению в школе.

Уровень знаний детей, поступающих в школу в 2024 году

Количество детей	Уровень знаний	%
1	высокий	50
1	средний	50

Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Вывод: Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются. В группе имеются вакантные места, доукомплектование производится в течение учебного года. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализируя результаты диагностики, отмечено, что в целом уровень подготовки детей, является достаточным для поступления в школу. У дошкольников сформировано положительное отношение к обучению в школе..

4. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Кадровое обеспечение

Педагогический процесс в Учреждении обеспечивают 2 воспитателя:

Из них имеют образование :

воспитатель Ларюшкина Н.Ю. - среднее - профессиональное, общий стаж работы 23 год, стаж педагогической работы - 21 год. В 2015 году педагог Ларюшкина Н.Ю., прошла обучение по программе профессиональной переподготовки в ФГБОУ Рязанский госуниверситет С. А. Есенина по специальности «Воспитатель дошкольной образовательной организации»;

воспитатель Малофеева И.М. - среднее - профессиональное, общий стаж работы 23 года, педагогический стаж 2 года. Педагог прошла переподготовку в Региональном институте бизнеса и управления по программе «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС»

Воспитатель Малофеева И.М. прошла профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Музыкальный руководитель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» по должности музыкальный руководитель

Заведующий МДОУ - отличник народного просвещения, ветеран труда. Образование высшее. Общий стаж работы 42 года, в должности заведующей 38 лет. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень по нескольким направлениям организационно – методической работы:

- участие в методической работе учреждения;
- участие в работе методических объединений дошкольных образовательных учреждений района;
- участие в различных конкурсах профессионального мастерства;
- изучение новейшей методической и научно – педагогической литературы;
- использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Педагоги Учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

4.2. Материально-технические условия и предметно-развивающая среда

Результаты административно-хозяйственной деятельности Учреждения оказывают существенное влияние на качество воспитательно - образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Администрация Учреждения и педагоги владеют компьютерными технологиями, рабочие места оснащены соответствующей техникой. Учреждение имеет доступ к сети «Internet». Использование электронной почты позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций, оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Информация об Учреждении размещена на официальном сайте. Таким образом, внедрение информационных технологий в процесс управления Учреждения, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы. Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

В Учреждении сформированы материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития воспитанников, реализованы принципы комплексного и гибкого зонирования, активности, динамичности.

Имеются:

- методический кабинет;
- комната для занятий;
- групповая комната, оборудованная с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт;
- участок для прогулки детей;
- мини - музей «Русская изба».

Проблемой было и остаётся отсутствие спортивно- музыкального зала.

Средства обучения и воспитания, используемые в Учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкие (настольные) конструкторы.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, ширма, разнообразные виды кукольного театра, телевизор, и пр.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр: («Кухня», «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская» и др.).

Для физического развития в группе оборудован физкультурно-оздоровительный центр, в которых имеются: скакалки, кегли, малый кольцеброс, теннисные ракетки, маски и атрибуты для подвижных игр, комплект дуг для подлезания, массажная дорожка, обручи, гантели пластмассовые, стойки для прыжков, палки гимнастические, мешочки для метания, туннели, мячи.. Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям. Спортивная площадка недостаточно оснащена оборудованием для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры, поэтому необходимо обратить особое внимание на решение этой проблемы в 2025 году.

Игровая площадка оснащена песочницей, качелями, горкой, столиками для игр и занятий; растет множество видов деревьев, цветущие кустарники, разбиты цветники.

Коллектив ежегодно облагораживает игровую площадку, пополняя новыми постройками и малыми архитектурными формами для активной физической деятельности воспитанников. Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации всех видов труда: труд в природе (садово-огородный инвентарь), хозяйственно-бытовой (фартуки, веники, совки и т.п.), ручной труд (бросовый и природный материал).

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет воспитанникам свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. Приобретено спортивное оборудование, пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе, методическая и детская литература. Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников Учреждения в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- музыкальный центр – 1 шт.
- компьютер – 3 шт.

- проектор – 1 шт.
- проекционный экран - 1 шт.
- принтер – 2 шт.
- ламинатор -1 шт.
- МФУ – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.

В группе имеются игровые центры, центры природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом. Групповая комната оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребёнку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы детей к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий. Последние годы Учреждение постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, своевременно обновляется. Однако игровые комплекты в группе представлены не в полном объеме.

Для родителей оформлены информационные уголки, в которых размещена информация о жизнедеятельности группы, режиме дня, расписании занятий, проводимых мероприятиях.

Выводы: Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование учреждения. В Учреждении созданы условия для реализации образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры Учреждения. Необходимо продолжить работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповое помещение модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей, продолжать расширять и обновлять игровые уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группе.

4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников **Анализ посещаемости воспитанниками МДОУ «Секиринский детский сад» за 2024 год**

В Учреждении у детей преобладают 1 и 2 группы здоровья. Анализ заболеваемости и посещаемости детьми за 2024 год показал, что число пропусков детей дошкольного возраста по болезни составляет 183 дня, на 1 ребенка заболеваемость составила 11 дней. Процент посещаемости составил 80%. Количество простудных заболеваний уменьшилось. Основную массу случаев заболеваний составляют дети младшего возраста, вновь поступившие в Учреждение, в период адаптации. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группе и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики на улице, гимнастика после дневного сна,).

Причины заболеваемости:

1. Период адаптации — рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоактивный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.

Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в марте 2024 года месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем районе.

5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Количество простудных заболеваний уменьшилось. Были проведены профилактические мероприятия (прививки от гриппа, витаминизация, профилактика фитонцидами). Много детей переболело простудными заболеваниями, особенно в период эпидемии гриппа. Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости Учреждения, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа

Пропуски по другим причинам:

1. Замена окон в Учреждении.
2. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).
3. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
4. Период летних отпусков родителей.
5. Другие семейные обстоятельства

Для укрепления и снижения уровня заболеваемости детей и более эффективного его выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием в Учреждении.

В течение года проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами ГБУ РО «Скопинский ММЦ» и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

В группе организован уголок здоровья для родителей, в котором освещаются оздоровительные мероприятия, проводимые в Учреждении. В начале и конце учебного года проводится антропометрия, с данными которой родители также могут ознакомиться в уголке здоровья. В Учреждении проводится просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Для сохранения жизни и укрепления здоровья детей, с целью создания безопасных условий пребывания ребенка в Учреждении, педагоги проводят мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями окружения ребенка, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих. Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповой комнате; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);

- подобранной по росту детей мебели и ее маркировке;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному хранению опасных для детей материалов(медикаменты, ножницы, иголки, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах;
- правильному освещению.

В Учреждении разработаны: Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности оформлена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста; разработаны конспекты мероприятий и консультаций для работы с детьми и родителями в данном направлении. Имеется демонстрационный материал, развивающие игры. Для предупреждения травматизма, а также по охране жизни и здоровья детей были проведены следующие мероприятия:

- инструктаж по охране жизни и здоровья детей;
- инструктаж по предупреждению детского травматизма;
- соблюдение санитарно – гигиенических норм;
- проведение консультаций с родителями;
- проведение разъяснительной работы с детьми;
- разработан план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2024 году случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников детского сада нет.

В Учреждении имеются локальные акты и разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей, по охране труда и технике безопасности, противопожарной и антитеррористической безопасности. Ежеквартально проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников в случае пожара ГО и ЧС. Установлена автоматическая пожарно-охранная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, автономная система экстренного оповещения работников, находящихся на объекте о потенциальной угрозе возникновения или возникновении ЧС.

В ночное время охрану объекта осуществляет ночной сторож.

Проверки, проводимые отделом надзорной деятельности Скопинского района ГУ МЧС России по Рязанской области показали, что нарушений по выполнению установленных требований в области пожарной безопасности нет.

Организация питания

Питание в Учреждении удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Нормы питания соответствуют возрасту детей. В рационе воспитанников, в меню достаточное количество овощей и молочной продукции.

В соответствии с меню организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Первые и вторые блюда включают в себя йодированную соль.

Продукты питания соответствуют сертификатам качества. Блюда готовятся на основании разработанного 10-дневного меню и в соответствии с технологическими картами.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

На информационных стендах для родителей ежедневно вывешивается меню с выходом и калорийностью приготовленных блюд для детей, рекомендации по организации питания дома и в разное время года.

В Учреждении сформирована эффективная система контроля за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами блюд, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания .

Вывод: Медико-социальные условия в Учреждении обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-

гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН. В Учреждении проводится просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания. Есть положительная динамика перехода из одной группы здоровья в другую.

4.4. Учебно-методическое, библиотечно – информационное обеспечение.

В Учреждении имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, научно - методическая литература. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. Создана картотека методической и художественной литературы. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» и др. В Учреждении имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В 2024 году Учреждении обновлялся учебно-методический комплект для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В 2025 году планируется продолжить данную работу.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса включает: наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет, созданного с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. На сайте Учреждения имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Эффективность использования сайта:

- Размещение на сайте информационных материалов о деятельности Учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
- Обеспечение публичной отчетности о деятельности Учреждения (отчет по самообследованию),
- Размещение на сайте консультативных материалов .

Вывод: Учебно-методическое , библиотечно – информационное обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

5.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в Учреждении – это система контроля внутри дошкольного учреждения, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в Учреждении выстроена четкая система административного, методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям программы и функционирования Учреждения в целом. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и общие собрания трудового коллектива.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Результаты самообследования.

1. Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
2. Система управления Учреждения ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием и имеет положительную динамику результативности управления.
3. В Учреждении созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс строится с учетом требований санитарно - гигиенического режима в дошкольных организациях, ФГОС ДО, ФОП ДО
4. Анализ результатов диагностических данных показал положительную динамику качества освоения образовательной программы дошкольного образования, уровень подготовки детей, является достаточным для поступления в школу. У детей сформировано положительное отношение к школьному обучению
5. Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование учреждения. В Учреждении созданы условия для реализации образовательной программы. При этом необходимо продолжить работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповое помещение модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей. продолжать расширять и обновлять игровые уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал
6. Педагоги Учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.
7. Медико-социальные условия в Учреждении обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН. Исходя из полученных данных по

заболеваемости и посещаемости, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем году, привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа.

8. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Заключение.

Самообследование деятельности Учреждения за 2024 год позволяет сделать выводы, выявить проблемы, наметить и оценить перспективы дальнейшего развития. Наряду с достижениями и позитивным опытом работы Учреждение имеет место ряд вопросов требующих решения в ближайшей перспективе. Проведенный анализ деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Повышение качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояние здоровья, учет индивидуальных особенностей и во взаимодействии Учреждения и семьи.
- Поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению.
- Создание необходимых условий для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Организация консультаций, семинаров-практикумов по вопросам модернизации системы воспитания, образования, оздоровления и развития детей ..
- Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению Учреждения через участие в собраниях, педсоветах, родительском комитете. Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей (Дни открытых дверей, средства наглядной информации, праздники, собрания, презентации, газеты, визитные карточки, семейный клуб, тренинги, семейные проекты и другие).
- Развитие информационного пространства Учреждения. Обновление и размещение информации о деятельности Учреждения на сайте. Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ.
- Совершенствование системы управления Учреждения через использование современных информационных технологий и привлечения общественных форм управления.
- Совершенствование нормативно-правовой базы Учреждения .
- Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе Учреждения, района. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов Учреждения через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.
- Развитие и обновление материально-технической базы Учреждения. Проведение необходимых ремонтных работ. Пополнение и обновление предметной среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕКИРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 чел.
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел. / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./ 0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./ 0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./ 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./ 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 чел. 0/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 чел./ 0/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел./ 100 /%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 чел./ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел. 50 %

1.8.1	Высшая	0 чел. 0 %
1.8.2	Первая	1 чел. 50 / %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел. 50 / %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел. 0 / %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. 0 / %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел. 50 / %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел./чел. 2/ 16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	22 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности МДОУ «Секиринский детский сад» за 2024 год показал следующее:

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в возрасте от 3 до 8 лет – 16 чел., что обеспечило выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПиН.

Учреждение работало в режиме сокращенного дня (9-ти часовое пребывание). Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника в 2024 г. составлял 11 дней

Штат педагогических работников укомплектован полностью. Образование педагогической направленности составляло 0% Численность педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория по результатам аттестации составляла 50% - 1 чел. Численность педагогических работников имеющих стаж работы до 5 лет - 1 человек . За последние 5 лет количество административно-педагогических работников, прошедших повышение квалификации составило 100 %. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП