

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Секиринский детский сад» муниципального образования - Скопинский муниципальный
район Рязанской области**

Принято и обсуждено на
педагогическом совете
Протокол № 4 от 17.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Зав. МДОУ «Секиринский детский сад»
Л.С.Афонюшкина
Приказ № 12 от 17.04.2023 г.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Секиринский детский сад» за 2022 год**

Аннотация.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями), Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Секиринский детский сад» муниципального образования - Скопинский муниципальный район Рязанской области составлен отчет по результатам самообследования организации за 2022 календарный год по основным разделам:

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Раздел 2. Система управления.

Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса.

3.1. Динамика развития воспитанников Учреждения (по результатам педагогической диагностики).

3.2. Уровень готовности к обучению в школе.

Раздел 4. Качество условий реализации основной образовательной программы

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Материально-технические условия и предметно-пространственная среда

4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

4.4. Учебно-методическое, библиотечно – информационное обеспечение

Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 6. Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Секиринский детский сад» муниципального образования - Скопинский муниципальный район Рязанской области (МДОУ «Секиринский детский сад»)
Заведующий	Афонюшкина Людмила Сергеевна
Адрес организации	391841, Рязанская область, Скопинский район, село Секирино, ул.Школьная дом 25
Телефон	8 (49156) 77-46-37
Адрес электронной почты	ds.sekirino@ryazangov.ru
Сайт детского сада	http://sekirino-detsad.ucoz.ru/
Учредитель	Муниципальное образование - Скопинский муниципальный район Рязанской области
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение.
Тип	дошкольная образовательная организация
Дата создания	1987год
Лицензия	РО № 041931 от 22.05.2012 г., выдана Министерством образования Рязанской области. Срок действия – бессрочно.
Количество групп	1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности
Язык обучения	Русский
Режим работы	Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе - 9 часов. Режим работы группы: с 7.30 до 16.30.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Секиринский детский сад» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области занимает первый этаж левого крыла здания филиала МБОУ «Чулковская СОШ» «Секиринская ООШ». Площадь всех помещений составляет 292,8 кв. м. Образовательную деятельность МДОУ осуществляет на учебно-материальной базе 79,4 кв.м.

Ближайшее окружение:

филиал МБОУ «Чулковская СОШ» «Секиринская ООШ», сельская библиотека. Возможности вышеназванных учреждений МДОУ использует в организации учебно- воспитательного процесса.

Площадь земельного участка, которым располагает МДОУ, составляет 3000 кв.м. Участок озеленён. Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники. Физкультурная площадка расположена в зоне игровой территории, имеется зона для организации подвижных игр. Спортивная площадка оснащена дугами для лазания, лестницами

Среднегодовая численность -18 чел. Организована 1 разновозрастная группа

Прием и зачисление детей в учреждение производится на основании Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования» (Приложение к постановлению администрации МО-Скопинский муниципальный район Рязанской области № 1257 от 20 декабря 2013 года).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью осуществляет заведующий, который осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность.

Органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами Скопинского муниципального района, Уставом Учреждения, Коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально - технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников

Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------------------------	---

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан Совет родителей.

Вывод: Система управления Учреждения ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием и имеет положительную динамику результативности управления.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Среднегодовая численность воспитанников составила 18 чел. В Учреждении сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Содержание образовательного процесса в МДОУ «Секиринский детский сад» определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой», авторской парциальной программы «Математика в детском саду» (В.П. Новиковой).

Автором Программы является педагогический коллектив и родительская общественность.

Учреждение реализует рабочую программу воспитания, которая является компонентом к основной образовательной программе дошкольного образования и не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию. **Основной целью** воспитательной работы в МДОУ «Секиринский детский сад» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, и родителей.

Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство.

Работа педагогов Учреждения осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Вследствие хорошей организации все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	12	85
Неполная с матерью	2	15
Неполная с отцом	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	7
Два ребенка	6	43
Три ребенка и более	7	50

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

3.1. Динамика развития воспитанников Учреждения (по результатам педагогической диагностики).

Педагогическая диагностика проводилась с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении в 2021 – 2022 учебном году.

Задачи: Изучение **результатов** усвоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом **диагностического** исследования являются навыки и умения детей.

Методы **диагностики** : регулярные наблюдения **педагога** за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, **анализ** продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы Учреждения без специально отведенного для него времени.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2021-2022 учебный год.

	Образовательные области	Годы	Месяцы	Уровень овладения умениями и навыками(%)	
				Разновозрастная группа	
				Средняя	Старшая
Результаты мониторинга образовательного процесса, %	Социально-коммуникативное развитие	2021-2022	IX	60	82
			V	76	86
	Познавательное развитие	2021-2022	IX	60	72
			V	78	84
	Речевое развитие	2021-2022	IX	60	78
			V	70	82
	Художественно-эстетическое развитие	2021-2022	IX	64	74
			V	70	78
	Физическое развитие	2021-2022	IX	70	78
			V	80	84
	Итоговый результат	2021-2022	IX	62,8	76,8
			V	74,8	82,8

Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям. Таким образом, образовательная деятельность в Учреждении реализуется на достаточном уровне.

В соответствии с основной образовательной программой, непрерывно образовательная деятельность предусматривает разнообразные способы организации:

- совместную деятельность педагога и ребенка,
- совместную деятельность ребенка со сверстником,
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе непрерывно образовательной деятельности используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение. Например, в большинстве форм непрерывно образовательной деятельности, направленных на решение задач художественно-эстетического развития, решаются задачи образовательной области речевое развитие, где дети осваивают основы диалога со сверстником. Таким образом, большинство форм непрерывно образовательной деятельности носят интегрированный характер.

Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Отличительной особенностью образовательной деятельности в режимных моментах является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества.

Большое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности не только по интересам ребенка, но и специально организованной педагогом. Логику средств и логику деятельности ребенок открывает, вместе со взрослым. Взрослый организует деятельность детей, в процессе которой он передает ребенку опыт в особых, присущих дошкольнику, формах обучения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс предусмотрено через интерактивные формы работы с семьями воспитанников и организацию совместных мероприятий для детей и родителей.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Учебный план Учреждения составлен в соответствии с рекомендациями программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме. Объем нагрузки на детей не превышает допустимую норму и соответствует требованиям СанПиН.

Непрерывно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непрерывно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Количество и продолжительность непрерывно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН.

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности, разработанный в Учреждении устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Основными задачами годового календарного графика являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности соответствует Уставу, образовательной и парциальной программе, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг

Вывод:

1. В Учреждении созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс строится с учетом требований санитарно - гигиенического режима в дошкольных организациях, ФГОС ДО.
2. Организация образовательного процесса МДОУ в 2021 -2022 учебном году на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
3. Введение похожих тем в различных возрастных группах позволило обеспечить достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего времени пребывания ребенка в МДОУ.
4. Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в МДОУ модели образовательного процесса.

Достижения воспитанников Учреждения

В прошедшем учебном году коллектив детского сада, воспитанники совместно с родителями принимали активное участие в мероприятиях разного уровня и занимали призовые места

1. Конкурс «Развитие у детей социально-бытовых компетенций, связанных с культурой ответственного потребления» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» Педагог Ларюшкина Н.Ю. - диплом участника
2. Региональный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» -Лазутина Мария, Федин Максим - диплом участника..
3. Всероссийский урок «Эколята – защитники природы» - сертификат участия.
4. Всероссийский конкурс «Мой любимый воспитатель» - 1 и 2 место.

5. Патриотическая акция «Посылка солдату»
6. Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Краски осени»- 1 и 2 место.
7. Всероссийский литературный конкурс, посвящённый жизни и творчеству Сергея Есенина «В ярком золоте даль осенняя - у Есенина день рождения...» - диплом 1 степени
8. Всероссийский конкурс для детей и педагогов «День знаний» 2 место.
9. Международный творческий конкурс зимнего оформления окон «Зимнее окошко» Лауреаты 2 степени.
10. Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2022» - диплом участника.
11. Муниципальный конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Мы за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» - 1 место.
12. Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние фантазии» - призер.
13. Акция «ПАПАМЫСТОБОЙ»
14. Акция «День без бумаги»
15. Акция «Синичкин день»
16. Социальная акция «Подарки детям Донбасса»
17. Акция «Обереги для мамы»

2.6. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной подгруппы.

Уровень знаний детей, поступающих в школу в 2022 году

Количество детей	Уровень знаний	%
3	высокий	38
4	средний	50
1	низкий	12

Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Вывод: Анализируя результаты диагностики, отмечено, что в целом уровень подготовки детей, является достаточным для поступления в школу. У дошкольников сформировано положительное отношение к обучению в школе..

4. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Кадровое обеспечение

Педагогический процесс в Учреждении обеспечивают 2 воспитателя:

Из них имеют образование :

воспитатель Ларюшкина Н.Ю. среднее - профессиональное, общий стаж работы 22 год, стаж педагогической работы - 20 лет. В 2015 году педагог Ларюшкина Н.Ю., прошла обучение по программе профессиональной переподготовки в ФГБОУ Рязанский госуниверситет С. А. Есенина по специальности «Воспитатель дошкольной образовательной организации»;

воспитатель Малофеева И.М. среднее - профессиональное, общий стаж работы 21 год , педагогический стаж 1 год Педагог прошла переподготовку в Региональном институте бизнеса и управления по программе «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС»

Заведующий МДОУ - отличник народного просвещения, ветеран труда. Образование высшее. Общий стаж работы 40 лет, в должности заведующей 36 лет. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не полностью. Имеется вакансия музыкального работника .

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень по нескольким направлениям организационно – методической работы:

- участие в методической работе учреждения;
- участие в работе методических объединений МДОУ района;
- участие в различных конкурсах профессионального мастерства;
- изучение новейшей методической и научно – педагогической литературы;
- использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Педагоги Учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

4.2. Материально-технические условия и предметно-развивающая среда

Результаты административно-хозяйственной деятельности МДОУ оказывают существенное влияние на качество воспитательно - образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Администрация учреждения, и специалисты владеют компьютерными технологиями, рабочие места оснащены соответствующей техникой. Дошкольное учреждение имеет доступ к сети «Internet». Пользование электронной почты позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций , оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Информация об учреждении размещена на официальном сайте МДОУ. Таким образом, внедрение информационных технологий в процесс управления МДОУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы

В Учреждении сформированы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития воспитанников, реализованы принципы комплексного и гибкого зонирования, активности, динамичности.

Имеются:

- методический кабинет;
- комната для занятий;
- групповая комната, оборудованная с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт;
- участок для прогулки детей;
- мини - музей «Русская изба».

Проблемой было и остаётся отсутствие спортивно-музыкального зала.

Средства обучения и воспитания, используемые в Учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывно образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, ширма, разнообразные виды кукольного театра, телевизор, и пр.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр: («Кухня», «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для физического развития в группе оборудован физкультурно-оздоровительный центр, в которых имеются: скакалки, кегли, малый кольцеброс, теннисные ракетки, маски и атрибуты для подвижных игр, комплект дуг для подлезания, массажная дорожка, обручи, гантели пластмассовые, стойки для прыжков, палки гимнастические, мешочки для метания, туннели, мячи. Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям. Спортивная площадка недостаточно оснащена оборудованием для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры, поэтому необходимо обратить особое внимание на решение этой проблемы в 2019 году.

Игровая площадка оснащена песочницей, качелями, столиками для игр и занятий; растет множество видов деревьев, цветущие кустарники, разбиты цветники.

Коллектив ежегодно облагораживает игровую площадку, пополняя новыми постройками и спортивными сооружениями, малыми архитектурными формами для активной физической деятельности воспитанников.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации всех видов труда: труд в природе (садово-огородный инвентарь), хозяйственно-бытовой (фартуки, веники, совки и т.п.), самообслуживание в старших подгруппах, ручной труд (бросовый и природный материал).

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет воспитанникам свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. Приобретено спортивное оборудование, пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе, методическая и детская литература. Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников Учреждения в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения.

- музыкальный центр – 1 шт ,
- компьютер – 3 шт.,
- проектор – 1 шт.
- проекционный экран - 1 шт.
- принтер – 2 шт.
- ламинатор -1 шт.

В группе имеются игровые центры, центры природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом. Групповая комната оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребёнку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы детей к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий. Последние годы Учреждение постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, своевременно обновляется. Однако игровые комплекты в группе представлены не в полном объёме.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (*советы, рекомендации, консультации, памятки*) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей.

Выводы: Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование учреждения. В Учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры дошкольной образовательной организации. Необходимо продолжить работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповое помещение модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей. продолжать расширять и обновлять игровые уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группе.

4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников
Анализ посещаемости воспитанниками МДОУ «Секиринский детский сад» за 2021 год

Месяц	Списочный состав	Рабочие дни	План по детодням	Детодни факт	Всего пропусков		Процент посещаемости
					По болезни	По другим причинам	
Январь	17	16	272	236	4	32	86,8
Февраль	17	19	323	267	0	267	82,7
Март	17	22	374	294	0	294	78,6
Апрель	19	21	399	335	0	64	84,0
Май	21	18	378	300	26	52	79,4
Июнь	14	21	294	171	33	90	58,2
Июль	Приостановление деятельности МДОУ в связи с маленькой наполняемостью в летний период						
Август							
Сентябрь	19	22	418	291	17	110	69,6
Октябрь	18	21	378	213	100	65	56,4
Ноябрь	18	21	378	272	73	33	72,0
Декабрь	18	22	396	308	36	52	77,8
<i>Итого: среднее значение</i>	18		3607	2687	289	1059	74,5

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группе и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

В детском саду у детей преобладают 1 и 2 группы здоровья. Анализ заболеваемости и посещаемости детьми детского сада за 2022 год показал, что число пропусков детей дошкольного возраста по болезни составляет 289 дней, на 1 ребенка заболеваемость составила 16 дней. Процент посещаемости составил 74,5%. Количество простудных заболеваний увеличилось. Основную массу случаев заболеваний составляют дети младшего возраста, вновь поступившие в МДОУ, в период адаптации.

Причины заболеваемости:

1. Период адаптации — рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоактивный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в октябре-ноябре месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем районе.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Количество простудных заболеваний увеличилось не смотря на то, что были проведены профилактические мероприятия (прививки от гриппа, витаминизация, профилактика фитонцидами). Много детей переболело простудными заболеваниями, особенно в период эпидемии гриппа. Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости МДОУ, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа

Пропуски по другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).
2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
3. Период летних отпусков родителей.
4. Другие семейные обстоятельства

Для укрепления и снижения уровня заболеваемости детей и более эффективного его выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием в учреждении.

В течение года проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами ГБУ РО «Скопинский ММЦ» и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

В группе организован уголок здоровья для родителей, в котором освещаются оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду. В начале и конце учебного года проводится

антропометрия, с данными которой родители также могут ознакомиться в уголке здоровья. В Учреждении проводится просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Для сохранения жизни и укрепления здоровья детей, с целью создания безопасных условий пребывания ребенка в Учреждении, педагоги проводят мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями окружения ребенка, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих. Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповой комнате; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировке;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному хранению опасных для детей материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям);
- правильному освещению.

В Учреждении разработаны: Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности оформлена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста; разработаны конспекты мероприятий и консультаций для работы с детьми и родителями в данном направлении. Имеется демонстрационный материал, развивающие игры. Для предупреждения травматизма, а также по охране жизни и здоровья детей были проведены следующие мероприятия:

- инструктаж по охране жизни и здоровья детей;
- инструктаж по предупреждению детского травматизма;
- соблюдение санитарно – гигиенических норм;
- проведение консультаций с родителями;
- проведение разъяснительной работы с детьми;
- разработан план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2022 году случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников детского сада нет.

В Учреждении имеются локальные акты и разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей, по охране труда и технике безопасности, противопожарной и антитеррористической безопасности. Ежеквартально проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников в случае пожара ГО и ЧС. Установлена кнопка тревожной сигнализации.

В ночное время охрану объекта осуществляет ночной сторож.

Проверки, проводимые отделом надзорной деятельности Скопинского района ГУ МЧС России по Рязанской области показали, что нарушений по выполнению установленных требований в области пожарной безопасности нет.

Организация питания

Питание в Учреждении удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Нормы питания соответствуют возрасту детей. В рационе воспитанников, в меню достаточное количество овощей и молочной продукции.

В соответствии с меню организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Первые и вторые блюда включают в себя йодированную соль.

Продукты питания соответствуют сертификатам качества. Блюда готовятся на основании разработанного 10-дневного меню и в соответствии с технологическими картами.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

На информационных стендах для родителей ежедневно вывешивается меню с выходом и калорийностью приготовленных блюд для детей, рекомендации по организации питания дома и в разное время года.

В Учреждении сформирована эффективная система контроля за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами блюд, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

Вывод: Медико-социальные условия в Учреждении обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН. В МДОУ проводится просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания. Есть положительная динамика перехода из одной группы здоровья в другую.

4.4. Учебно-методическое, библиотечно – информационное обеспечение.

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО МДОУ «Секиринский детский сад» и ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В Учреждении имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, научно - методическая литература. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. Создана картотека методической и художественной литературы. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» и др. В Учреждении имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса включает: наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет, созданного с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. На сайте Учреждения имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Эффективность использования сайта:

- Размещение на сайте информационных материалов о деятельности Учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
- Обеспечение публичной отчетности о деятельности Учреждения (отчет по самообследованию),
- Размещение на сайте консультативных материалов .

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно – информационное обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

5.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в МДОУ «Секиринский детский сад» – это система контроля внутри дошкольного учреждения, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в Учреждении выстроена четкая система административного, методического контроля и анализа результативности воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям программы и функционирования Учреждения в целом. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и общие собрания трудового коллектива.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Результаты самообследования.

1. МДОУ «Секиринский детский сад» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
2. Система управления Учреждения ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием и имеет положительную динамику результативности управления.
3. В Учреждении созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс строится с учетом требований санитарно - гигиенического режима в дошкольных организациях, ФГОС ДО.
4. Анализ результатов диагностических данных показал положительную динамику качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования, уровень подготовки детей, является достаточным для поступления в школу. У детей сформировано положительное отношение к школьному обучению
5. Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование учреждения.

В Учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы. При этом необходимо продолжить работу по организации жизни детей в группе по пространственному

принципу, обустроить групповое помещение модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей. продолжать расширять и обновлять игровые уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал

6. Педагоги Учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

7. Медико-социальные условия в Учреждении обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН. Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем году, привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа.

8. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Заключение.

Самообследование деятельности Учреждения за 2022 год позволяет сделать выводы, выявить проблемы, наметить и оценить перспективы дальнейшего развития. Наряду с достижениями и позитивным опытом работы МДОУ имеет место ряд вопросов требующих решения в ближайшей перспективе. Проведенный анализ деятельности ДОУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО
- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояние здоровья, учет индивидуальных особенностей и во взаимодействии МДОУ и семьи.
- Поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению.
- Создание необходимых условий для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Организация консультаций, семинаров-практикумов по вопросам модернизации системы воспитания, образования, оздоровления, развития детей в условиях введения ФГОС ДО.
- Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению МДОУ через участие в собраниях, педсоветах, родительском комитете. Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей (Дни открытых дверей, средства наглядной информации, праздники, собрания, презентации, газеты, визитные карточки, семейный клуб, тренинги, семейные проекты и другие).
- Развитие информационного пространства МДОУ. Обновление и размещение информации о деятельности МДОУ на сайте. Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ.
- Совершенствование системы управления МДОУ через использование современных информационных технологий и привлечения общественных форм управления.
- Совершенствование нормативно-правовой базы МДОУ.
- Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе МДОУ, района. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов МДОУ через конкурсы,

новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.

– Развитие и обновление материально-технической базы МДОУ. Проведение необходимых ремонтных работ. Пополнение и обновление предметной среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием.

